

Schoolplan 2019-2023

CBS de Finne

Aldeboarn

Jancko Douwamastrjitte 45,
8495 JA Aldeboarn
Telefoon: 0566- 631302
Email: info@definne-aldeboarn.nl
Website: www.definne-aldeboarn.nl



cbs de Finne
basisschool in Aldeboarn

Naam school: **Christelijke Basisschool "De Finne"**

Brinnummer: **04 DG**

Adres: **Jancko Douwamastrjitte 45**

Postcode: **8495 JA Aldeboarn**

Telefoon: **0566-631302**

E-mail: **info@definne-aldeboarn.nl**

Website: **www.definne-aldeboarn.nl**

Identiteit: **Protestants Christelijk**

Directeur: **Nynke Venema**

Bevoegd gezag: **P.C.B.O. Leeuwarden en omstreken**

Datum vaststelling: 31-12-2019

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Totstandkoming en tijdpad	Pag. 6
1.5	Vaststelling en instemming	Pag. 7
1.6	Integraliteit en Samenhang	Pag. 7
1.7	Op hoofdlijnen	Pag. 7
1.8	Leeswijzer	Pag. 7
1.9	Verwijzing	Pag. 7

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 8
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 8
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 10

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 12
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 14
3.3	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 15
3.3.1	Opbrengsten	Pag. 15
3.3.2	Resultaat zelfevaluatie	Pag. 16
3.3.3	Waardering inspectie	Pag. 17
3.3.4	Waardering leerlingen en ouders	Pag. 18
3.3.5	Resultaat audit	Pag. 18

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 19
4.1.1	Bestuursbeleid	Pag. 19
4.1.2	Schoolbeleid kwaliteitszorg	Pag. 19
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 21
4.2.1	Leerstofaanbod	Pag. 21
4.2.2	Ons onderwijsleerproces	Pag. 22
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 23
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 23
4.5	Ouderbeleid	Pag. 25
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 27
4.6.1	Beleid bestuur	Pag. 27
4.6.2	Ons personeelsbeleid	Pag. 27
4.7	Veiligheidsbeleid	Pag. 29
4.7.1	Bestuursbeleid	Pag. 29
4.7.2	Ons veiligheidsbeleid	Pag. 29

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 31
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 32
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 34

Hoofdstuk 6: Verwijzing

6.1	Inleiding	Pag. 35
6.2	Overzicht verwijzingen	Pag. 35

Formulieren

	Formulieren vaststelling schoolplan	Pag. 36
--	-------------------------------------	---------

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan voor de periode 2020-2023 van CBS de Finne, Aldeboarn.

Dit plan geeft aan waar we als school staan en waar we naar toe willen werken.

Het schoolplan wordt voor een periode van 3 jaar (dit betreft voor deze schoolplanperiode een uitzondering) vastgesteld en behoort samen met de schoolgids tot de belangrijkste documenten van de school.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Bij inrichten van het schoolplan is er gekeken naar de visie en missie van de school en tevens de opdracht die door het bestuur wordt gegeven.

we verdelen het schoolplan in verschillende domeinen, te kennen:

kwaliteitszorg – onderwijs en leren – beleid ondersteuning en zorgplicht – management en organisatie - professionalisering

In de komende drie schooljaren staan de volgende zaken centraal:

- Professionalisering van team en leerkrachten individueel of in kleine groepjes (zelfsturing en eigenaarschap)
- Kwaliteit van ons onderwijs meten (analyseren) en verstevigen.
 - werken en ontwikkelen vanuit een duidelijk en overzichtelijk curriculum
 - EDI en principes van Rosenshine als basis
- We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in Visie op leren ontwikkelen (waarin de huidige kennis van leren is omschreven).
- Breed aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen
- Verbetering van de inzet en mogelijkheden van de ICT in de school
- Ontwikkelen en uitvoering van een taalbeleid met o.a.:
 - in technisch en begrijpend lezen
 - Engels
 - Frysk
- Ontwikkeling en uitvoering muziekimpuls en borging
- Beleid en uitvoering van burgerschap
- Teamleren (ook PCBO-breed) en gedeeld leiderschap blijven ontwikkelen
 - Vernieuwen van leerkoppels
 - Teambuilding
 - Leerteams
- Onderzoek in de mogelijkheden van de mogelijke samenwerking met beide Boarnster scholen en de kinderopvang (ouders, team en bestuur). De mogelijkheden in die samenwerking voor het te vormen MFC worden daarin onderzocht.
- Samenwerking scholen en kinderopvang in een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus die gestart is in 1999 vormt de periode (2019)2020-2023 de zesde planperiode in successie. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2020-2023 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Totstandkoming en tijdpad

Het schoolplan is binnen het team doordacht en in de medezeggenschapsraad besproken. De medezeggenschapsraad moet met het schoolplan instemmen en het bestuur moet het vaststellen. Hier de procedure met tijdpad voor de totstandkoming van ons schoolplan op hoofdlijnen.

1	Algemene oriëntatie	directie	sept. 2018
2	Bespreking directieoverleg (o.a. over eventuele bovenschoolse onderdelen voor het schoolplan)	directie	september – december 2018
3	Nadere afspraken maken inzake format, opzet, inhoud	directie	januari / februari 2019
4	Aandragen bovenschoolse bijdragen		mei 2019
5	Teamgerelateerde onderdelen	directie en team	t/m juli 2019
6	Schrijven conceptversie	directie	september / oktober 2019
7	Bespreking	dir., bov.dir, team, MR	november 2019
8	Definitieve versie	directeur	december 2019
9	Instemming MR	dir., MR	december 2019
10	Vaststelling	bevoegd gezag	december 2019
11	Communicatie richting partners	directie	Vanaf januari 2020

1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2020-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

1.6 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het Kwaliteitsbeleid.

1.7 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich niet voor een vertaling in operationele doelen, een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning. Daarvoor stellen we aan het begin van ieder cursusjaar een schooljaarplan op. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.8 Leeswijzer

Het schoolplan is opgebouwd kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2020 – 2023 (hoofdstuk 5)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.9 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie. Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 6: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

CBS de Finne is een christelijke basisschool. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Vooral de belangrijke normen en waarden voor een leven in de maatschappij worden besproken en met elkaar gedeeld.

'Een inspiratie voor de volgende generatie!'

2.2 Bestuurlijke kernwaarde en missie

PCBO Leeuwarden e.o. is een stichting voor protestants christelijk basisonderwijs. Het bestaansrecht is gelegen in deze identiteit, welke de basis en een bindend element vormt voor het onderwijs op onze scholen. Onze normen en waarden baseren we op de "Tien Woorden" die dienen als richtinggevers. We laten ons vanuit de Joods-Christelijke traditie inspireren door de Bijbelverhalen, verhalen over God en mensen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin worden we opgeroepen betrouwbaar nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Zo willen we in een bezielde verband samenleven in onze schoolorganisaties en de kinderen een brede vorming bieden en begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

Onze woorden hierbij: **Door zijn, zien en gezien worden ervaar je verbinding. Je wordt bij naam gekend!**

De Missie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie richt zich op een combinatie van twee belangrijke eenheden: onze identiteit en de toekomst van onze leerlingen. Daarbij werken we vanuit onze innerlijke kracht (onze identiteit, onze visie en onze expertise) die we omzetten in externe kracht (onze kwaliteit). Beide krachten worden ingezet voor het beste onderwijs, het ontwikkelen van talent en het creëren van maximale mogelijkheden.

Dat onze identiteit de kwaliteit van onze scholen versterkt, is zichtbaar in de vijf sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische.

Onze missie luidt: *Identiteit en kwaliteit versterken elkaar voor het toekomstperspectief van onze leerlingen!*

De Visie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie is uitgewerkt in een visie waarmee we aangeven hoe we vanuit onze identiteit verbinding zoeken met ontwikkelingen vanuit de samenleving en welk perspectief we daarmee willen realiseren.

PCBO Leeuwarden e.o. is een integere aanbieder van primair onderwijs. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs vanuit een christelijke identiteit, waardengedreven en met aandacht voor de talenten van ieder kind. Het hebben van hoge verwachtingen en realiseren van kansengelijkheid zijn daarbij een belangrijk startpunt. Nieuwe uitdagingen worden benut voor het beste onderwijs in een inspirerende en veilige omgeving. De organisatie is een betrouwbare partij voor zowel ouders, leerlingen, personeel, partners en andere stakeholders waarmee wordt samengewerkt.

Dus: *Optimaal onderwijs op maat, bereikbaar en toegankelijk, oog voor talent en oprecht aandacht voor iedereen!*

Kernwaarden

Onze visie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:

1. Betrouwbaar

Een belangrijke waarde voor ons handelen is betrouwbaarheid; dit vertaalt zich in integriteit en zorg en aandacht voor elkaar (solidariteit), maar ook in een kwaliteitsgarantie voor goed onderwijs. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

2. Kwaliteit

We zijn continue op zoek naar het best passende voor iedereen. Met oog voor de gemeenschap en haar eigenheid werken we goed samen met relevante partners. De onderwijscontext is optimaal en passend bij de visie op onderwijs.

3. Professioneel

Er wordt gericht gewerkt aan professionalisering van medewerkers en een professioneel klimaat. De medewerkers zijn trots op hun werk binnen deze organisatie. Vanuit een intrinsieke motivatie vindt er ontwikkeling plaats.

4. Verbinding

Energie die bestaat tussen mensen als ze zich oprecht gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel.

5. Gastvrij

Positief, hartelijk en warm in het onthalen van kinderen, ouders, medewerkers, gasten, relaties en stakeholders; het zich kunnen verplaatsen in de ander; welkom voelen; gezien en serieus genomen worden.

6. Verwondering

Door verwondering ervaar je dat niets vanzelfsprekend is. Verwondering is het begin van de wijsheid. In de verwondering worden 'de dingen' betekenisvol. Wij bieden hiertoe ruimte en context en stellen trage vragen.

Motto

Onze missie, visie en kernwaarden willen we kernachtig weergegeven in het volgende motto:

Waar identiteit en kwaliteit elkaar versterken!

2.3 Missie en visie van onze school

CBS de Finne is een christelijke basisschool. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Vooral de belangrijke normen en waarden voor een leven in de maatschappij worden besproken en met elkaar gedeeld.

Het onderwijs wordt gedragen door een missie en visie in de school. Hieronder geven we een uitleg van deze missie en visie.

Boven de missie en visie staat ons motto: **'Een inspiratie voor de volgende generatie!'**

Missie van CBS de Finne

'Op een stimulerende en inspirerende manier onderwijs op maat geven, vanuit een christelijke identiteit, in een veilige omgeving, om een goede basis te ontwikkelen voor het leven in de toekomstige maatschappij'.

De volgende kernwaarden komen naar voren in de visie en de te vormen visie:

- * **Respect** voor ieder individu, waarin **vertrouwen** en **harmonie** weer een belangrijke kernwaarde zijn.
- * **Enthousiasme** om je heen bevordert de sfeer en een positief klimaat.
- * **Authentiek zijn**, jezelf mogen zijn, worden en blijven wie je bent. Hierin hebben we een **verantwoordelijkheid** naar elkaar en jezelf.
- * **Ontwikkeling** en **groei**, je kunnen ontwikkelen op je eigen manier, rekening houdend met de talenten en niveau van eenieder.
- * **Communicatie**, op een open, positieve, duidelijke en eerlijke manier informeren en met elkaar in gesprek kunnen zijn.
- * **Innovatief**, we zien de mogelijkheden van het steeds veranderende onderwijs en kijken naar de mogelijkheden om ons onderwijs sterker neer te zetten door te vernieuwen.

Visie CBS de Finne: hier gaan we voor!

We geven onderwijs om een zo'n optimale ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken, we spreken over de fysieke/motorische (lichamelijk), cognitieve (denken), psychosociale (sociaal) en morele (keuze) ontwikkeling.

Het streven is om dát uit de kinderen te halen wat erin zit, zoveel mogelijk op hun eigen manieren en op een eigen tempo: **een streven naar onderwijs op maat** (ook passend onderwijs)!

Dit laten we zien door de kind gesprekken die we voeren en verder willen ontwikkelen. Maar ook de overlegstructuur met ouders, samen vormen we een goede basis voor ontwikkeling van het kind. We streven er naar de leerlingen **eigenaar** te maken van hun eigen leerproces (doelen stellen) en hen hierin te ondersteunen. We herkennen in de school **een goede zorgstructuur** en hechten hier veel waarde aan. In de zorg willen we de juiste aanpassingen doen om de optimale ontwikkeling mogelijk te maken.

We volgen de kerndoelen die voor het basisonderwijs zijn opgesteld. Ieder kind heeft **talenten** en deze willen we zien, gebruiken en mogelijk ontwikkelen. Dit zien we terug in de ateliers (ontwikkelen/ervaren en stimuleren van talent) en ook de doelen die de kinderen stellen aan hun ontwikkeling. Dit willen we in de toekomst verder uitdiepen en dus ontwikkelen. **Belangrijk vinden wij dat de kinderen daarbij zichzelf mogen, worden en blijven wie ze zijn! Ieder kind is uniek!**

In het onderwijs willen we de ontwikkeling in eigen keuzes maken bevorderen.

Er is **een eigen verantwoordelijkheid** naar het leren, gedrag of omgang met elkaar. Daarin mogen fouten worden gemaakt, om daar weer van te leren. Op school leren we te **reflecteren** en elkaar **feedback** geven en ontvangen.

De **kindgesprekken** zijn hiervoor een goede basis. In het rapport en portfolio (vanaf groep 3) kunnen de kinderen dit laten zien en reflecteren ze (zelf, met ouders en leerkrachten). We motiveren kinderen de verantwoordelijkheid te laten zien/ontwikkelen, dit wordt ondersteund door onze sociaal-emotionele lessen en stellen van doelen. We leren om elkaar **positieve feedback** te geven op het gebied van leren, gedrag en omgang met elkaar.

In de ontwikkeling heeft **het sociaal-emotioneel leren** een belangrijke invloed. Hierin leren we de vaardigheden om onszelf te kunnen zijn, mensen om ons heen te begrijpen en ons werk goed te kunnen doen. We herkennen hierin de omgang met jezelf en anderen - **burgerschap** - en de waarden en normen die gelden in de omgang met elkaar en dat ook vanuit **onze Christelijke identiteit**.

Voorwaarden voor een goede ontwikkeling is voor ons het **vertrouwen** hebben in elkaar, tonen van wederzijds **respect**, **harmonie** en intrinsieke **motivatie** bevorderen. Hierin hoort ook **enthousiasme**, **humor** en **positiviteit**. Het welbevinden van onze leerlingen is een belangrijke voorwaarde: je prettig en op je gemak voelen.

In de school hebben we **de Gouden weken**, wennen aan je groep/leerkracht, vertrouwen en veiligheid ervaren. Daarbij horen de omgangsregels met elkaar, wij noemen ze **de gouden regels**. Eigenlijk hele gewone afspraken!

De methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunt deze. Wij vinden het daarbij ook belangrijk om hierover in gesprek te zijn met leerling, ouders en leerkracht. Onze ouders en leerlingen geven aan een veilige school te zien en te ervaren.

In ons onderwijs is het van belang om op een transparante, positieve en duidelijke manier met elkaar te **communiceren**. Ook dat willen we de kinderen leren. Daarbij horen de middelen die horen bij een leven in de maatschappij, **omgaan met de moderne media en programma's**.

We praten over deze onderwerpen. We herkennen de voordelen en de nadelen.

Dat komt terug in de jaarlijkse **week van de mediawijsheid**, maar ook vinden we in onze actuele methoden een goed aanbod om in gesprek te gaan. We maken gebruik van **tablets** en passen daar onderwijs op toe, deze ontwikkeling willen we blijven volgen en bekijken. Ook de communicatie naar de ouders willen we effectief en goed blijven neerzetten, onderzoekend kijken en gebruiken we de moderne media.

De **ouderbetrokkenheid** en het leren in en met **de omgeving** willen we in het onderwijs bevorderen. We vragen ouders om met ons onderwijs te maken, in de ondersteuning en begeleiding. Ouders gaan met ons in gesprek en informeren we met recente schoolonderwerpen in oudercafés, inloopuren, ouderavond, presentaties, ateliers.

Ouders komen regelmatig binnen met ideeën en aanbiedingen voor ons onderwijs. Ouders kunnen ook hun talenten laten zien en hier maken we graag meer gebruik van.

We zien ook de **samenwerking** met verschillende verenigingen, scholen, kerk als goede partners om ons onderwijs vorm te geven en te versterken.

Dit zien we allemaal als een meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Samen maken we onderwijs en door een goede samenwerking tussen ouders, kinderen, school en externe partijen kunnen we de ontwikkeling optimaal mogelijk inrichten.

In ons onderwijs is de **christelijke identiteit** een belangrijke waarde. Dit zien we terug in de vieringen, gebruik van Bijbelverhalen, spiegelverhalen en het bespreken van de waarden en normen in de omgang met elkaar. In onze methode van godsdienst en sociaal-emotioneel leren komen deze veel aan de orde.

Ook de leerkrachten ontwikkelen zich en we stellen **hoge doelen**. Dit betekent dat we **van en met elkaar leren, reflecteren, vernieuwen en investeren**. Nieuwe ideeën en ontwikkelingen hebben mogelijkheden om zich te ontplooiën, we **innoveren**.

De laatste jaren ontwikkelen we vanuit groepsbezoeken/flitsbezoeken, collegiale consultaties, inhoudelijke vergaderingen, en het afstemmen tussen groepen zodat we meer van en met elkaar leren. Dit willen we zeker doorzetten.

Het lijkt ons goed om meer van ons onderwijs te laten zien naar collega's en ouders.

Er is een hecht, maar toegankelijk team dat scholing en ervaringen deelt om onderwijs beter te maken. Ook de talenten van leerkrachten zien we en willen we meer en meer gebruiken.

We bereiden onze kinderen voor op een leven in de toekomstige maatschappij!

De **21^e -eeuwse vaardigheden** vinden we daarin belangrijke vaardigheden die we in ons onderwijs naar voren willen laten komen. Deze vaardigheden bereiden kinderen voor op een leven in de toekomstige maatschappij en willen we in ons onderwijs naar voren laten komen.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	<ul style="list-style-type: none"> • CBS de Finne maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Leeuwarden e.o. Deze vereniging is verantwoordelijk voor 16 basisscholen. De scholen zijn gesitueerd op 18 locaties, verspreid over Leeuwarden, Wirdum, Grou, Akkrum, Aldeboarn en Stiens. PCBO Leeuwarden e.o. is per 1 januari 2012 ontstaan door een fusie tussen PCBO Leeuwarden en PCBO Boarnsterhim. Gemeentelijk ligt de school in de gemeente Heerenveen.
Schoolomgeving / samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • CBS de Finne staat op een ruime locatie in Aldeboarn, vlakbij de nieuwbouw. Het is een gezellig gebouw, met een ruime speelplaats voor de kinderen, omringd door veel groen. Het woord 'finne' betekent het weiland, dat het dichtst in de buurt ligt van de boerderij. De boer kan hier het beste toezicht houden op dieren die extra zorg nodig hebben en op jongvee. Zo wil onze "Finne" aan kinderen een veilige plaats bieden waar ze zich in hun jonge jaren goed kunnen ontwikkelen om later de grote wereld in te gaan. • Het gebouw dateert uit 1970 (kleuterschool) met een verbouwing in 1986 tot basisschool. Het schoolgebouw bestaat uit 4 leslokalen, een speellokaal, een lesplein voor de kinderen. In het schooljaar 2015-2016 hebben we veel gemoderniseerd en veranderd aan het gebouw. Er is geverfd, opgeruimd en gekozen voor een nieuwe inrichting om de rust en structuur in de school te bevorderen. • Er is een gezamenlijk overleg met de openbare basisschool in het dorp met verschillende geledingen (directie, MR, OC). Er worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd (Sinterklaas, Koningsspelen, Himmeldei, herdenken Tweede Wereldoorlog, etc). • We hebben contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin en de GGD om informatie en tips in de zorg van onze leerlingen op te vragen. • Er is regelmatig contact met verschillende verenigingen en instanties in de regio om door workshops of projecten de leerlingen kennis te laten maken met verschillende thema's (sport, cultuur, beroep, muziek) als aanvulling op en invulling van de kerndoelen. • We hebben een actieve samenwerking met de plaatselijke kerk voor o.a. het organiseren van de gezamenlijke school-kerkdiensten. • We hebben een warme overdracht met de scholen voor voortgezet onderwijs en scholen waar onze leerlingen naar toe gaan of vandaan komen (PO, SBO, SO). • Met voorschoolse voorzieningen in het dorp hebben we een goed contact om elkaars onderwijsaanbod te zien en op elkaar af te stemmen (nu eerst met kennis van elkaars methodes). Daarin vinden we het belangrijk om informatie van de kinderen te bespreken in de vorm van een warme overdracht en op papier. Hierin zijn de groepsleerkracht en/of intern begeleider actief betrokken. • Wanneer leerlingen begeleid/onderzocht worden door externe instanties (zoals dyslexiebehandelaar, orthopedagoog, ergotherapeut) dan is er overleg over bevindingen en aanpak.

<p>Kengetallen leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school is groeiend. Er is een grote kleuterinstroom. De stijgende lijn toont zich in de gegeven op de teldata: 1 oktober 2010: 58 1 oktober 2011: 59 1 oktober 2013: 70 1 oktober 2014: 70 1 oktober 2016: 80 1 oktober 2017: 84 1 oktober 2018: 93 1 oktober 2019: 84
<p>Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Door het leerlingenaantal werken wij in kleine leerjaargroepen. Met deze jaargroepen vormen we vier combinatiegroepen. • Een groot deel van de leerlingen wordt Friestalig opgevoed. • De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en ambities ten opzichte van de ontwikkeling van de leerlingen. Hier kunnen we de ouders van onze leerlingpopulatie niet allemaal in meekrijgen. • We zien dat er in onze school relatief veel zorgleerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kunnen we zeggen aan de hand van onze groepsoverzichten, (niveau V-leerlingen). • Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek. We zien steeds meer veranderende gezinsstructuren en een lichte toename van sociale achterstanden/financiële problemen en de daarmee samenhangende invloed op het welbevinden, gedrag en sociale vaardigheden van leerlingen.
<p>Onderwijsbehoeften van onze leerlingen</p>	<p>Ons onderwijs moet bijdragen aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de persoonlijke ontwikkeling van kinderen: het stimuleren van de natuurlijke nieuwsgierigheid en de behoefte aan ontwikkeling en communicatie van kinderen door een gestructureerd en interactief onderwijsaanbod, vormen van ontdekkend onderwijs, interessante thema's en activiteiten worden kinderen uitgedaagd in hun ontwikkeling. • overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden • voorbereiden om te kunnen participeren in de samenleving <p>Kijkend naar de leerlingenpopulatie en gezinnen hebben onze leerlingen behoefte aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een gestructureerde, duidelijke pedagogische sfeer. - Een rijk en uitdagend aanbod waar talenten worden benut. - Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen. - Een organisatievorm en omgeving die passend onderwijs mogelijk maken. - Aandacht voor taal: spelling, woordenschat en lezen.

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

	Trend	Relevante Items
1	Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeeld leiderschap ▪ Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen ▪ School geeft leerkracht ontwikkelingsruimte ▪ Gezamenlijke aandacht en verantwoordelijkheid voor opbrengsten ▪ Ontwikkelcultuur voor vakinhoudelijke en didactische vaardigheden (EDI, Rosenshine) ▪ Specialisatie van leerkrachten
2	Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017 ▪ Eigen aspecten/manieren van kwaliteit bewaken en versterken
3	Leerkrachtentekort	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachtentekort en hiervoor beleidskeuzes bestuur en school ▪ Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel ▪ Inzet onderwijsassistenten en stagiaires ▪ Inzet vakspecialisten ▪ Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen
4	Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkeling visie en missie op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau ▪ Doorlopende leerlijn ten behoeve van sociaal emotioneel leren bij leerlingen
5	Creativiteit / "21st century skills"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren</i> ▪ <i>Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken</i> ▪ <i>Samenwerken op verschillende niveaus</i> ▪ <i>Snel schakelen én aanpassend vermogen</i> ▪ <i>Kritisch denken</i> ▪ <i>Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen)</i> ▪ <i>Probleemoplossend vermogen</i> ▪ <i>Initiatief en ondernemerschap</i> ▪ Zijn 21^e eeuwse vaardigheden niet gewoon generieke vaardigheden die je niet speciaal hoeft aan te leren/ te meten? ▪ Meer focus op kennis en die kennis dan gebruiken dmv vaardigheden
6	De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebruik van hardware (tablets/computers/digiborden) in de school ▪ Mediawijsheid ▪ Digitale geletterdheid ▪ Computational thinking, coderen ▪

7	Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders) ▪ Leerling- en ouderparticipatie ▪ Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus
8	Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veranderende rol leerkracht ▪ Handelingsgericht werken als werkvorm ivm passend onderwijs ▪ Leren zichtbaar maken: Kennis en vakmanschap koppelen aan de visie op onderwijs (vanuit onderzoek) ▪ De focus op leren. Onderzoeken tonen aan dat kansengelijkheid allereerst wordt bevorderd door een focus op leren vanuit een passend didactisch model. ▪ Ondernemerschap ▪ Projectmatig werken ▪ Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed (o.a. Méér Muziek in de Klas) ▪ Eigenaarschap/persoonlijk meesterschap leerlingen
9	Integrale kindcentra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen; ▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen;
10	Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meer toekomstgericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst) ▪ Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken ▪ Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen Curriculum.nu ▪ Techniekpact 2020: Meer aan dacht voor techniek ▪ De Fryske taal: Doelstelling voor de komende jaren is door te ontwikkelen naar een next level.

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Naast de resultaten op het dagelijkse werk werken wij in de school met het leerlingvolgsysteem CITO-LOVS (vanaf groep 3) en de module leerlijnen (groep 1/2). Aan het einde van de schoolloopbaan zijn we verplicht een eindtoets af te nemen. de laatste schooljaren nemen we in groep 8 de IEP-eindtoets af. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving brengen we in kaart en hier gebruiken we SCOL voor. Aan de hand van de opbrengsten maken wij onze groepsplannen waarin wij doelen en aanpak voor een bepaalde periode omschrijven. Dit vullen wij in aan de hand van een analyse van de toetsen (leerkracht/ib-er), observaties (leerkracht) en een trendanalyse (directeur/ib-er in samenwerking met team).

In onze school gebruiken we de indeling I t/m V. Deze indeling wordt door CITO gehanteerd en het blijkt dat we op basis hiervan een goede voorspelling kunnen doen over het uitstroomniveau van een leerling. Hiervoor gebruiken we de plaatsingswijzer, zie hiervoor de site www.plaatsingswijzer.nl.

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage vanuit CITO LVS, weergegeven in het jaarverslag.

CBS de Finne voldoet aan de norm van de gestelde eisen aan de eindresultaten. De laatste schooljaren wordt er gescoord boven het landelijk gemiddelde. De scores in de midden-/bovenbouw liggen lager, we herkennen hier veel zorgleerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin hebben we verschillende acties om de onderwijsbehoeften te verbeteren in diverse acties en ontwikkelingen van de vakgebieden en didactiek (spellingsopbouw, begrijpend lezen, EDI).

We herkennen in de eindtoetsresultaten dat de scores ook onder het landelijk gemiddelde kunnen zijn in onze school. Dit echter wel binnen de gestelde norm van niet vaker dan drie maal achter één volgende schooljaren. Dit past ook bij de omschrijving van de leerlingpopulatie van onze school. We kennen een leerlingpopulatie waarin wij relatief veel zorgleerlingen herkennen.

De resultaten van onze leerlingen in de voortgezet onderwijs ontvangen wij door middel van papieren rapportages. Deze worden gezien door de leerkrachten van groep 7/8 en de directeur. Hieruit trekken we conclusies over onze adviezen aan de leerlingen van groep 6, 7 en uiteindelijk 8. Aan de hand van de gegevens van de afgelopen jaren zien wij dat de leerlingen op een juiste uitstroom zitten. We zien dat de op- en afstroom minimaal zijn.

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplannen op basis van de IKZO-kwaliteitskaarten en interne kwaliteitszorg.
- De verbeterplannen op basis van de uitkomsten van de PO-spiegel (ouders, team en leerlingen).
- De verbeterplannen op basis van de evaluatie van ons Schooljaarplan
- De verbeterplannen op basis van uitkomsten CITO resultaten LOVS
- De verbeterplannen op basis van aanbevelingen van de inspectie

Terugblikkend op ons vorige schoolplan (planperiode 2015 – 2019) kunnen we constateren we dat er veel ontwikkeling in de school is geweest en er nieuwe beleidsstukken zijn geïmplementeerd. In deze schoolplanperiode zijn voornamelijk de volgende onderwerpen naar voren gekomen:

- implementeren, borgen en uitvoeren van de 1-zorgroute
- implementeren van de 21^e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en eigenaarschap
- professionalisering team en organisatie (ontwikkelen van een professionele cultuur)
- kwaliteit van ons onderwijs verstevigen
- de inzet van talent en kwaliteiten (leerkrachten)
- ICT-ontwikkeling
- leesbevordering
- ouderbetrokkenheid 3.0
- sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen en coördineren

Conclusies en ontwikkelingen:

- Professionalisering van team en leerkrachten individueel of in kleine groepjes (zelfsturing en eigenaarschap)
- Kwaliteit van ons onderwijs meten (analyseren) en verstevigen.
 - werken en ontwikkelen vanuit een duidelijk en overzichtelijk curriculum
 - EDI en principes van Rosenshine als basis
- We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in Visie op leren ontwikkelen (waarin de huidige kennis van leren is omschreven).
- Breed aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen
- Verbetering van de inzet en mogelijkheden van de ICT in de school

- Ontwikkelen en uitvoering van een taalbeleid met o.a.:
 - in technisch en begrijpend lezen
 - Engels
 - Frysk
- Ontwikkeling en uitvoering muziekimpuls en borging
- Beleid en uitvoering van burgerschap
- Teamleren (ook PCBO-breed) en gedeeld leiderschap blijven ontwikkelen
 - Vernieuwen van leerkoppels
 - Teambuilding
 - Leerteams
- Onderzoek in de mogelijkheden van de mogelijke samenwerking met beide Boarnster scholen en de kinderopvang (ouders, team en bestuur). De mogelijkheden in die samenwerking voor het te vormen MFC worden daarin onderzocht.
- Samenwerking scholen en kinderopvang in een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar analyses, jaarverslagen en ontwikkelpunten vanuit de kwaliteitszorginstrumenten (IK-ZO).

3.3.3 Waardering Inspectie

Het onderwijs staat onder toezicht van de Inspectie van het Primair onderwijs. Jaarlijks wordt er nu een gesprek gevoerd op bestuursniveau. Het bestuur bespreekt de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen met de inspectie aan de hand van gegevens uit zelfevaluatie-instrumenten die binnen de stichting worden gebruikt. Aangevuld met de gegevens die de inspectie zelf ter beschikking heeft van de scholen d.m.v. de schoolgids, het schoolplan, scores op de eindtoets en scores uit het leerlingvolgsysteem. Aan de hand daarvan wordt bepaald of er verscherpt toezicht op de scholen nodig is. De scholen worden hoe dan ook eens per 4 jaar door de inspectie bezocht. Tussentijds kan de inspectie een thema-onderzoek op een school uitvoeren. De inspectie wil zo tijd vrijmaken om zwakke scholen meer aandacht te kunnen geven.

Het laatste bezoek van de inspectie was op dinsdag 10 mei 2016. Daarin is de beoordeling gegeven die valt in het basisarrangement. Het verslag van dit inspectiebezoek kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie. Een mooi compliment dat wij deze dag hebben gekregen: 'De school ontwikkelt zich op een positieve manier en biedt veel mooie kansen en mogelijkheden voor verdere ontwikkeling in de toekomst.' Natuurlijk hebben wij vanuit het inspectierapport ook verbeterpunten gekregen. Deze verbeterpunten nemen we mee in ons schoolplan en daaruit voortvloeiende jaarplannen.

De verslagen van de bevindingen van de inspecteur worden besproken met het team, de MR en de bovenschools bestuurder.

De inspectie beantwoordt geen telefonische vragen van onderwijsconsumenten.

Op de volgende wijze kun u informatie inwinnen over de Inspectie van het Onderwijs:

- Postbus 51 telefoonnummer 0800 – 8051 (gratis).
- Via www.onderwijsinspectie.nl (voor informatie en inspectierapporten).
- Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is het meldpunt van vertrouwensinspecteurs bereikbaar op telefoonnummer 0900 – 1113111.

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

In een cyclus van digitale enquêtes willen wij de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers monitoren. Deze tevredenheidsonderzoeken leveren de school en de vereniging relevante informatie op met mogelijke aandachtspunten. Hiervoor gebruiken we de enquêtes PO-spiegel voor de genoemde doelgroepen van de PO-raad gebruikt. Over het algemeen herkennen we een tevreden populatie van leerlingen, ouders en medewerkers. Enkele parels en puzzels uit de PO-spiegel staan hieronder:

- Parels:
 - Kleinschaligheid
 - Openheid en toegankelijkheid
 - Flexibiliteit
 - Goede samenwerking
 - Les op maat
 - Goede leerkrachten
 - Onderling opvangen bij ziekte/uitval van lessen
 - Onderdeel van de leefgemeenschap
 - Kwaliteit is voldoende
 - Pestprotocol
 - Duidelijkheid en openheid van de directeur
 - Goede communicatie
 - Betrokkenheid
 - Vernieuwend

- Puzzels:
 - ruimte om af te wijken van de lesprogramma's en eigen leren van de kinderen ontwikkelen
 - 's avonds een oudergesprek mogelijk maken
 - ouders eerder benaderen als er problemen zijn
 - pedagogisch beleid
 - los van de procedures en regels oplossingen zoeken
 - talentontwikkeling doorzetten
 - meer mannelijke leerkrachten
 - meer toezicht tijdens de pauzes
 - meer onderwijsondersteuners
 - eerder presentaties organiseren voor de groep
 - eerder Engelse les
 - leren van Frysk Folksliet, Wilhelmus en het 'Onze Vader'
 - professionalisering team en leerkrachten
 - ouderbetrokkenheid op leren groter maken.
 - leerlingen bij doelen en ook eigen doelen betrekken, daarbij ook meer gericht op de eigen leerstijl.

3.3.5 Resultaat audit

In de jaren na 2016 zijn er jaarlijks gesprekken met het bovenschoolse zorgteam en worden vanaf 2018 HGPD gesprekken gevoerd. Daarnaast is het een vast onderdeel in ons systeem voor groepsbespreking n.a.v. groepsplannen en ondersteuning van leerlingen.

Voor de verdere uitwerking en de onderdelen Schoolklimaat en Veiligheid en Kwaliteitszorg en Ambities verwijzen we naar Inventarisatie stand van zaken t.a.v. waarderingskader inspectie primair onderwijs.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1 Bestuursbeleid

Het bestuursbeleid voor kwaliteit is als volgt omschreven:

Het Bestuur van PCBO Leeuwarden en geeft steeds beter invulling aan onderwijs op maat. Het project afstemming heeft hiervoor een belangrijke impuls gegeven. Met Passend Onderwijs en de zorgplicht geven we vorm aan een hanteerbaar zorgprofiel van onze scholen. Binnen het netwerk is er een goede afstemming met het SBO en met SO-scholen. De interne deskundigheid is vergroot en we beschikken over eigen Zorg-adviesteams (ZAT's). Daarnaast geven we invulling aan talentontwikkeling en geven meer aandacht aan sport en cultuur. De directie/het managementteam van de scholen geeft invulling aan onderwijskundig leiderschap en opbrengstgericht werken. We willen de kwaliteit van onze scholen verder versterken en ook het personeelsbeleid hierop afstemmen. Ons personeel is het kapitaal van de vereniging. Zij is de belangrijkste schakel in het primaire proces. De gesprekkencyclus moet professioneel en ontwikkelingsgericht zijn. De beoordelingscyclus geeft inzicht in het perspectief, waarbij de functiemix mogelijkheden biedt. Inhoudelijke accenten betreffende kwaliteit zijn: hoge verwachtingen, een breed, eigentijds aanbod van didactische werkvormen en leeractiviteiten, een kindvriendelijke, veilige en rijke leeromgeving, talentontwikkeling en recht doen aan verschillen.

Een eenduidig goed systeem van kwaliteitszorg, zowel bovenschools als op schoolniveau, is van belang. We besteden vooral aandacht aan transparante verantwoording over bereikte resultaten, onder andere aan de hand van landelijke kengetallen; ouders systematisch vragen om feedback te geven (periodieke enquêtes); en voortdurend werken aan verbetering en professionalisering van medewerkers.

PCBO Leeuwarden e.o. heeft vanaf 2012 flink geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door te werken aan een ontwikkelingsmodel (High Performance Schools-HPS), het versterken van het leiderschap van de directeuren en de professionaliteit van de docenten, alsmede het ontwikkelen van de cultuur tot continu verandering. Het verbeteren van de kwaliteit van de professionals is vormgegeven door het leggen van een accent op 'het samen ontwikkelen van een gezamenlijke nieuwe taal'. Daarnaast zijn er in het kader van gedeeld leiderschap op elke school leerteams ontstaan. Kennisdeling vindt plaats binnen expertisegroepen voor taal, het jonge kind, gedrag en rekenen en binnen PCBO-Studio en PCBO Lab worden onderwijsstrategieën en het doen van onderzoek uitgewerkt.

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg

Als team van CBS de Finne werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs, want we willen *goed* en *effectief* onderwijs geven, aansluitend bij de steeds veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Daarom is het van belang ons onderwijsaanbod regelmatig te evalueren. Zo wordt er ook beleid ontwikkeld voor de toekomst. We maken hierbij gebruik van diverse meetinstrumenten en gesprekken. De evaluatie vindt niet alleen plaats binnen het team, er is tevens evaluatie met de medezeggenschapsraad. Vervolgens is er een terugkoppeling naar ouders in ouderavonden, in openbare documenten, via een link op de website en via www.scholenopdekaart.nl

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	IKZO - kwaliteitskaarten	Directie en team	Jaarlijks min. 2 kaarten, Cyclus van vier jaar
2	Schooljaarplan	Directie, team, MR	Jaarlijks
3	Schooljaarverslag Incl. trendanalyse	Directie, team, MR	Jaarlijks
4	Trendanalyses	Directie, intern begeleider team	Twee keer per jaar
5	Gesprekscyclus - Klassenbezoek met kijkwijzer - Ontwikkelgesprek - Beoordelingsgesprek - Voortgangsgesprek	Directie, intern begeleider, team	Jaarlijks: functioneringsgesprek Cyclus van vier jaar: beoordelingsgesprek
6	PO-spiegel: - Tevredenheidsonderzoek - Enquête schoolverlaters	Leerlingen bovenbouw, team en ouders	PO-spiegel Jaarlijks: leerlingen groep 8 Cyclus van vier jaar: alle geledingen (voorafgaand aan schoolplan)
7	RI&E	Team	Een keer per vier jaar
8	SWOT-analyse	Directie, team, MR en klankbordgroep	Een keer per vier jaar (voorafgaand aan schoolplan)
9	Schoolplan	Directie, team, MR	Een keer per vier jaar
10	Bovenschoolse audit / kwaliteitsonderzoek breed n.a.v. inspectiekader.	Bovenschools zorgcoördinator en directeur-bestuurder	Jaarlijks
11	Bestuursbezoek	Directeur- bestuurder, directeur, team en oudergeledingen	Jaarlijks
12	MR	Vertegenwoordiging ouders en directeur	Zes keer per jaar: MR
13	Enquête veiligheidsbeleving (It's Vemo)	Ouders, leerlingen bovenbouw en team	Jaarlijks
14	Onderzoek sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL)	Leerlingen en team	Twee keer per jaar
15	Flitsbezoeken	Team, directeur	Jaarlijks 4 keer met vervolgens één reflectieve vraag

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: Schooljaarplan, schooljaarverslag, het IKZO- kwaliteitszorgsysteem en de schoolgids.

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoel-en & Referentieniveaus		Ver-vanging		
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee			
1. Aanbod jonge kind															
	- Leerlijnen Parnassys	Schatkist	x	x									x		-
	- Motorische ontw.	Basislessen bewegingsonderwijs	x	x									x		2023
2. Nederlands															
	- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim-versie			x								x		2027
	- Voortg. techn. lezen	Leeskilometers (leesmomenten) en in groepjes lezen (leesrace)				x	x	x	x	x			x		-
	- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x			x		-
	- Taalmethode	Staal				x	x	x	x	x			x		2024
	- Schrijfmethode	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x	x			x		
	- Woordenschat	Veilig leren lezen Kim-versie Staal Nieuwsbegrip Via ontwikkelingsmateriaal			x		x	x	x	x			x		2027 2024
	- Spelling	Veilig leren lezen Kim-versie Staal	x	x									x		2027 2024
3. Engels															
		Take it easy								x	x		x		2020
4. Fries															
		Spoar 8	x	x	x	x	x	x	x	x			x		2025
5. Rekenen/Wiskunde															
		Wereld in getallen			x	x	x	x	x	x			x		2020
6. Kennisgebieden															
	- Wereldoriëntatie	Ontwikkelingsmaterialen Veilig leren lezen Kim-versie	x	x	x										2027
	- Aardrijkskunde	Blauwe planeet				x	x	x	x	x			x		2022
	- Geschiedenis	Speurtocht				x	x	x	x	x			x		2022
	- Biologie/Natuur	Natuniek				x	x	x	x	x			x		2022
	- Verkeer	Veilig verkeer Nederland				x	x	x	x	x			x		2024
	- Maatsch. Verh.	Nieuwsbegrip, Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
	- geest. stromingen	Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
	- Techniek	Natuniek				x	x	x	x	x			x		2022
	- Studievaardigheden	Blits					x	x	x	x			x		2022
	- Burgerschap	(onderdeel van WO en Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x			x		
7. Expressieactiviteiten															
	- Handvaardigheid	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
	- Tekenen	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
	- Muziek	Moet je doen 123 zing	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
	- Dans/Drama	Cultuurnetwerk Ateliers Majeur Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-
8. Lichamelijke oefening															
		Basislessen bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x			x		2023
9. Sociaal-emotionele vorming															
		Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x			x		2024
10. Godsdienstige vorming															
		Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x			x		-

Voor de verdere beschrijving van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de gevolgd handleidingen.

4.2.2 Ons Onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	De Finne kent 4 combinatiegroepen, groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Wij werken in een jaarklassensysteem en hanteren de doelen van de methodes. Waar mogelijk is er een gelijk aanbod voor beide groepen (gymnastiek, beeldende vorming, kennisvakken).
2	Duidelijke uitleg*	Wij hanteren bij (nieuwe) leerstof het EDI-model en de principes van Rosenshine.
3	Taakgerichte werksfeer*	<ul style="list-style-type: none"> - Planbord in groep 1 en 2 - We werken met dag- en weektaken - Positief pedagogisch klimaat - We benoemen gewenst gedrag - effectief klassenmanagement, duidelijke regels en routines. - We hanteren een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8) in het gebruik van regels, afspraken, vakdidactisch.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	We maken gebruik van coöperatieve werkvormen, activerende didactieken, kindgesprekken, 21st century skills en willen een rijke leeromgeving inrichten.
5	Afstemmen en differentiëren	<ul style="list-style-type: none"> - Voortdurende observeren en volgen van de leerlingen - In de verlengde instructie wordt verdieping, herhaling of interventies gedaan voortkomend uit de analyses en onderwijsbehoeften - Gebruik van basis-, herhalings- en verdiepingsstof. - Compacten en verrijken - Eigen leerlijn
6	Feedback	Er wordt getracht zoveel mogelijk effectieve feedback te geven. Deze feedback is gericht op inhoud en proces. Directe feedback is daarbij belangrijk. Leerlingen krijgen medeverantwoordelijkheid in feedback door zelf na te kijken en te beoordelen, dit gebeurt ook wel in een coöperatieve vorm.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	In de school leren we de verantwoordelijkheid van het eigen leerproces in te richten. Dit doen we door: <ul style="list-style-type: none"> - we werken met verplichte taken en keuzetaken - er momenten voor zelfstandig werken worden georganiseerd - dat we leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen - dat we samen leren en samen werken door gebruik te maken van onder andere coöperatieve werkvormen.
8	Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. In ieder lokaal staan minimaal 2 computers en zijn enkele tablets beschikbaar. Leerkrachten en leerlingen maken hiervan veelvuldig gebruik. We gebruiken waar mogelijk de digitale programma's die bij de methodes horen als ondersteuning. Ook wordt de computer/internet gebruikt voor onderzoek, presentatie en communicatie. Hardware en software zullen in de toekomst alleen maar uitgebreid worden.

*) Normindicator van de inspectie

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, het kwaliteitshandboek, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. ICT-beleidsplan: bovenschools in ontwikkeling
2. Arbobeleidsplan PCBO Leeuwarden e.o. (2015)
3. Veiligheidsbeleidsplan (2016)
4. Diverse verenigingsbeleidsdocumenten (Strategisch beleid, Functiemix, IPB)

Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze Ondersteuning en Zorgplicht

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*	Module leerlijnen in groep 1/2 Leerlingvolgsysteem (Cito LOVS) SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst Systeem van groepsoverzichten en groepsbesprekingen Leerlingdossiers, digitaal in Parnassys Methodegebonden toetsen
2	Planmatige uitvoering van de zorg*	Groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. Vier plannen per jaar, die worden besproken met de intern begeleider Incidenteel wordt een handelingsplan opgesteld (o.a. voor kinderen die specifieke ondersteuning krijgen voor technisch lezen). De dagplanning bevat ruimte voor aantekeningen.
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten	We maken gebruik van groepsoverzichten waarin we toetsresultaten en observaties verwerken. De leerkrachten analyseren de toetsen (methode en LOVS) en maken waar nodig een foutenanalyse. De uitkomsten zijn richtinggevend voor de begeleiding in de volgende les(sen)/periode. Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de Citoresultaten, op schoolniveau (trendanalyse) en in de groepsplannen op groeps- en leerlingniveau.
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een Ontwikkelingsprofiel (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de eisen van de inspectie. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	We gebruiken: <ul style="list-style-type: none">- Dyslexieprotocol- Risicoscreening lezen en spelling (januari en juni groep 2)- Methodegebodentoetsen- Screening SIDI (signalering ontwikkelingsvoorsprong)- Observatie

6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	In goed overleg met de ouders worden hierover beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst. Voor leerlingen die in oktober t/m december 5 jaar worden, wordt besproken of ze wel/niet naar groep 2 zouden kunnen gaan. Criteria zijn hierbij: de (gemeten) cognitieve ontwikkeling, de sociale en de emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de werkhouding. Het besluit wordt schriftelijk vastgelegd. Dit geldt ook weer voor de overgang van groep 2 naar groep 3.
7	Samenwerking met externe instanties.	We werken samen met: <ul style="list-style-type: none"> - CJG/JGZ - GGD - Kentalis - Ergo actief - Dyslexiebehandelaars (o.a. Pento, DZNN) - Overige onderzoekers en behandelaars (o.a. Accare, Molendrift)
8	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

*) normindicator inspectie

Notities

Op de scholen van PCBO Leeuwarden e.o. wordt handelingsgericht gewerkt. Dit is ook een speerpunt voor de komende jaren. Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Er vinden op school leerlingenbesprekingen plaats waarbij de leerkracht en de intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De intern begeleider kan in afstemming met de leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. Bij dit gesprek zijn altijd de ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig. Hier wordt voor gekozen, omdat het kind zich ontwikkelt in de wisselwerking met de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de begeleiding en zorgplicht verwijzen wij naar het School Ondersteunings Profiel (SOP).

4.5 Ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Via de MR Maandelijks digitale nieuwsbrief Schoolgids Website Parro-app Jaarplanning Nieuwsbrieven Mail Ouderavond (niet structureel ingezet) Informatiegesprekken ouders potentiële nieuwe leerlingen Individuele gesprekken (incidenteel)
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Oudercommissie Ouderhulp bij activiteiten (thema's, lezen, luizencontrole, sport/spel, vieringen, schoonmaken, klussen) Schoolfeesten
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid	Medezeggenschapsraad Thema-groepen
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken (PO-spiegel) Medezeggenschapsraad Thema-groepen
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.	Wij zien ouders als de deskundige van hun eigen kinderen (dus een hele belangrijke partner in het onderwijs). - Oudergesprekken: Drie keer per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. In deze gesprekken doen ouders en leerkracht verslag van hun bevindingen en ervaringen en maken waar nodig afspraken om de ontwikkeling van onze leerlingen en hun kinderen te bevorderen. Aanvullend kunnen ouders altijd een afspraak maken met directeur en leerkrachten. - Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar ruimte voor kennismakingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken kunnen ouders de nieuwe leerkracht informatie geven over hun eigen kind; wat is belangrijk om te weten, wat heeft de leerling nodig, welke verwachtingen hebben ouders? - Ondersteuning thuis bij de vakgebieden (lezen, spelling, rekenen) - Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften - Schooladviesgesprekken (PO/VO) - Besluit versnellen/vertragen - Ouderavonden (thema)

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van begeleiding en ondersteuning en borging verwijzen wij naar: Schoolgids, reglementen MR/OC.

Aanvullingen

Educatief Partnerschap

Op basis van educatief partnerschap werken wij actief samen met ouders. Een goede wisselwerking tussen de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving is voor iedere leerling van wezenlijk belang. School en ouders werken daarom samen door met elkaar in gesprek te blijven over de ontwikkeling van de leerling en elkaar te ondersteunen. Samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid een bijdrage aan het leerproces. De leerkracht is de onderwijsprofessional en de ouders zijn vanuit de opvoeding thuis de ervaringsdeskundigen.

Door AVG kijken we kritischer naar wat we wel of niet delen en houden gericht rekening met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar de Schoolgids en Reglementen oudergeledingen.

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Het doel van ons personeelsbeleid is het vasthouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs is. Kwaliteit, op korte en langere termijn, blijft het belangrijkste criterium, ook als dat soms tot lastige keuzes dwingt.

Aandachtspunten voor de komende jaren

De grootste uitdaging op het gebied van personeelsbeleid in de voorliggende periode is het vasthouden van goede professionals en het vinden van voldoende opgeleide en bekwame professionals voor vacatures en invalwerk.

Centrale thema's personeelsbeleid

In het personeelsbeleid staan de volgende thema's de komende jaren centraal:

1. Het werven van onderwijsprofessionals;
2. Opleiding en professionalisering van onderwijsprofessionals;
3. Begeleiding van starters;
4. Ontwikkeling van loopbaanmogelijkheden;
5. Professionele werkomgeving;
6. Minimaliseren ziekteverzuim.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren- Als één team naar buiten treden- Rekening met elkaar houden- Houden aan afspraken- Respect voor elkaar- Focussen op onderwijskwaliteit- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn).- Reflecteren op eigen handelen- Collegiale relaties en samenwerking (gesprekken voeren, feedback geven)- Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling- Onderzoekende houding (verbetercultuur, resultaten)- Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling (kennis en vaardigheden)- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn)

2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> - Tonen van integriteit en eerlijkheid - Focussen op onderwijskwaliteit - Verandering leiden (ontwikkelt strategisch perspectief) - Inspirerend en innoverend - Initiatieven nemend - Focussen op resultaten - Heeft hoge verwachtingen - Optimisme tonen, werken aan een positieve sfeer - Duidelijk zijn en structuur bieden - Relaties opbouwen - Tonen van voorbeeldgedrag - Ondersteunen, faciliteren en stimuleren verdere ontwikkeling van medewerkers
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> - Heldere afspraken om te komen tot besluitvorming in teamvergaderingen - Werken in werkgroepen (verantwoordelijk voor een thema/project, uit taakbeleid of persoonlijke expertise) - De directeur beslist op basis van deskundigheid en draagvlak
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid) b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid) <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiedagen rond een vastgesteld thema - Scholingsbijeenkomsten - Klassenbezoeken door directie of intern begeleider a.d.h.v. een kijkwijzer - Deelnemen aan cursussen, opleidingen, workshops - Bijhouden vakliteratuur - Reflecteren op eigen ontwikkeling - Opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden via netwerken - Teamleren en samen lessen voorbereiden
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsbezoek (jaarlijks minimaal één keer) - Functioneringsgesprekken (of een planningsgesprek) en beoordelingsgesprek in een cyclus van 4 jaar.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de directeur of een aangewezen leerkracht - Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur - Indien nodig extra begeleiding.
7	Wet Bio	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere medewerker werkt aan een bekwaamheidsdossier.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons Integraal Personeelsbeleidsplan en schoolplan.

4.7 Veiligheidsbeleid

4.7.1 Bestuursbeleid

We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Ook vanuit artikel 1 van de Grondwet is aandacht voor discriminatie vereist. De CAO Primair Onderwijs schrijft daarnaast beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, agressie en geweld en ook racisme voor (CAO PO artikel 11.5.lid 2 sub b). In deze CAO is als onderdeel van het Statuut Sociaal Beleid opgenomen dat iedere school een veiligheidsplan moet hebben ingebed in het algemene arbobeleid.

Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.

4.7.2 Ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Halfjaarlijks afname van SCOL en analyseren van de gegevens (leerkrachtniveau) > Vervolg in groepsbespreking (groepsniveau)- Gesprekken met leerlingen- In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen- Indien noodzakelijk actie op individueel- groeps- of schoolniveau Bij leerlingen in groep 7: onderzoek door jeugdverpleegkundige
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none">- Personeelsenquête (jaarlijks vanuit bestuur)- Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek- Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen- Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.- Onderdeel van het jaarlijks bestuursbezoek- Externe vertrouwenspersoon personeel
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none">- In het tevredenheidsonderzoek (1 keer per 4 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen- Externe vertrouwenspersoon- Veiligheidsenquête

4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> - Incidentenregistratie in de groepsmap - Vermelding van belangrijke observaties in Parnassys
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> - Risico-inventarisatie ruimtes en speeltoestellen - Schoolpleinoverleg binnen en met gemeente Heerenveen - Wij hanteren de volgende protocollen - Pestprotocol, Protocol sociale media, Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o. - We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet (computerscherm is zichtbaar voor de leerkracht)
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolregels: 10 gouden regels (staan opgenomen in de schoolgids en zijn zichtbaar in de school) - In de groepen worden groepsregels opgesteld - Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme - Er is een 'praatjuf' aangesteld - We zorgen er voor dat er altijd voldoende toezicht is op het plein (pleinwacht) - Een aanbod voor Sociaal Emotioneel Leren: Trefwoord en Kwink - Projecten (Week tegen het pesten)
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol Verdriet en Rouw
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Risico-inventarisatie, verboden gebieden (kast schoonmaakmiddelen en voorste magazijn) - Ontruimingsplan - ARBO-beleidsplan - Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners - Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen - Jaarlijks minimaal ontruiming - Gedragsregels voor parkeren (auto en fiets) bij halen en brengen van kinderen - Jaarlijkse keuring speeltoestellen - Afspraken bij inrichting binnen- en buitenschoolse activiteiten (ook verkeersplan) - Privacybeleid
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Alarmbeveiliging - Meldcode huiselijk geweld en mishandeling; - Vertrouwensinspecteur - CJG - Wijkagent - Geschillencommissie
10	Anti pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben op school een methode voor Sociaal Emotioneel leren die veel aan preventie doet. - We hebben een vastgesteld pestprotocol

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar: Veiligheidsbeleidsplan en de schoolgids.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode ondergebracht in een 4-jarenplanning.

Bij de meerjarenplanning en hebben we ons laten leiden door:

- Visie en missie van de school (hoofdstuk 2)
- Evaluaties en onderzoeken (hoofdstuk 3)
- Reeds ingezette ontwikkelingen (op school- en verenigingsniveau)
- De huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4)
- Landelijke trends (hoofdstuk 3)
- Financiën / meerjaren investeringsplan
- Draagvlak en haalbaarheid

Bij het maken van de keuzes hebben we ons nadrukkelijk laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie
- De wettelijke verplichtingen

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een SMART geformuleerd schooljaarplan.

5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar.

Overzicht doelen schoolplanperiode 2020-2023					
Wat willen we bereiken	Waarom	19 20	20 21	21 22	22 23
<i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>					
Visie op leren ontwikkelen (waarin de huidige kennis van leren is omschreven)	Kinderen moeten dmv kennis nieuwsgierig en betrokken geprikkeld worden in hun eigen ontwikkeling. Waardoor iedereen een goede basis krijgt.		x	X	
Werken en ontwikkelen vanuit een duidelijk en overzichtelijk curriculum	Door een actueel curriculum met een stevige basis houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten en leerlingen.		x	x	X
Analyseren en bespreken van kwaliteit (breed en individueel)	Door je kwaliteit te analyseren en te bespreken, zorg je voor een brede en individuele borging (en motivatie)		x	X	
<i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>					
EDI en principes van Rosenshine als basis in de didactiek	We willen onze didactiek blijvend versterken en actueel houden.	x	x	x	X
Breed aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen	Kunst, cultuur, wetenschap en techniek zijn zaken waarmee de geleerde kennis tot uiting of juist tot ontwikkeling kan komen, wat kinderen creatief leert denken.			x	X
We willen ons onderwijs effectiever maken door gebruik te maken van nieuwe ICT: Chromebooks, Prowise Go, office 365 en shared space	We willen het leerrendement van leerlingen verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces	x	X		
Ontwikkelen en uitvoering van een taalbeleid	Ontwikkelen en versterken van technisch en begrijpend lezen Doorgaande lijn ontwikkelen en borgen voor Engels Ontwikkelen en uitvoering Frysk taalbeleid		x	X	
Ontwikkeling en uitvoering muziekimpuls en borging	We willen de in gang gezette ontwikkeling onderstrepen en borgen.	x	X		
Beleid en uitvoering van burgerschap	We doen al veel aan burgerschap. Het is goed om dit te inventariseren en richting te geven.	x	X		
<i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>					
We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in.	Leerkrachten willen samen ouders en (interne en externe) experts bekijken wat het beste onderwijs is voor ieder kind.	x	x	x	X

Domein 4: Management & Organisatie					
We willen onze organisatie versterken door samen te werken in leerteams.	Teamleren zal een belangrijk en structureel ontwikkelpunt worden. Minder vergaderingen en meer inhoudelijke vormen van schoolbrede leerteams, zodat we echt kijken naar inhoud en doorgaande lijnen	x	x	x	X
Leiderschapsontwikkeling (geregistreerd leiderschap)	Ontwikkeling van de directeur		x	x	X
Onderzoek in de mogelijkheden van de mogelijke samenwerking met beide Boarnster scholen en de kinderopvang (ouders, team en bestuur)	De mogelijkheden in die samenwerking voor het te vormen MFC worden daarin onderzocht.		X		
Samenwerking scholen en kinderopvang in een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen	Door doorgaande ontwikkelingslijnen vergroot je kansen van leerlingen.	x	x	X	
Domein 5: Professionalisering					
Teamscholing	Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om teamscholing passend aan de doelen van de organisatie aan te bieden (elk jaar het scholingsplan ontwikkelen)	x	x	x	X
Individuele scholing	Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om individuele scholing passend aan de eigen ontwikkeldoelen aan te bieden (elk jaar het scholingsplan ontwikkelen). Deze worden in ontwikkelgesprekken benoemd en besproken.	x	x	x	X
Teambuilding		X			
Vernieuwing leerkoppels		X			
Methodes vervangen komende 4 jaar					
Engels		X			
Wereld in getallen		X			

5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

In de komende drie schooljaren staan de volgende zaken centraal:

- Professionalisering van team en leerkrachten individueel of in kleine groepjes (zelfsturing en eigenaarschap)
- Kwaliteit van ons onderwijs meten (analyseren) en verstevigen.
 - werken en ontwikkelen vanuit een duidelijk en overzichtelijk curriculum
 - EDI en principes van Rosenshine als basis
- We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in Visie op leren ontwikkelen (waarin de huidige kennis van leren is omschreven).
- Breed aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen
- Verbetering van de inzet en mogelijkheden van de ICT in de school
- Ontwikkelen en uitvoering van een taalbeleid met o.a.:
 - in technisch en begrijpend lezen
 - Engels
 - Frysk
- Ontwikkeling en uitvoering muziekimpuls en borging
- Beleid en uitvoering van burgerschap
- Teamleren (ook PCBO-breed) en gedeeld leiderschap blijven ontwikkelen
 - Vernieuwen van leerkoppels
 - Teambuilding
 - Leerteams
- Onderzoek in de mogelijkheden van de mogelijke samenwerking met beide Boarnster scholen en de kinderopvang (ouders, team en bestuur). De mogelijkheden in die samenwerking voor het te vormen MFC worden daarin onderzocht.
- Samenwerking scholen en kinderopvang in een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen

Hoofdstuk 6: Verwijzing

6.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als bijlagen bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

6.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Kwaliteitszorgsysteem IkZO- kwaliteitskaarten
2	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs / School Ondersteuningsprofiel (Passend Onderwijs)
3	Veiligheidsbeleidsplan
4	Strategisch beleidsplan Bestuur
5	Ontruimingsplan
6	Schooljaarverslag 2018-2019
7	Schooljaarplan 2019- 2020
8	Schoolgids 2019 - 2020
9	Personeelsbeleid, PCBO Leeuwarden e.o.
10	Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen
11	Beleid Actief Burgerschap en Sociale Integratie
12	Pestprotocol
13	Melding en registratie ongevallen en onveilige situaties
14	Meldcode huiselijk geweld en mishandeling
15	Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o
16	Afspraken in de veiligheid bij binnen- en buitenschoolse activiteiten
17	Protocol Verdriet en Rouw (bovenschools in ontwikkeling)
18	Reglementen MR en OR

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: CBS de Finne

Adres: Jancko Douwamastrjitte 45

Plaats: 8495 JA Aldeboarn

Brinnummer: 04DG

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2020-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: CBS De Finne

Adres: Jancko Douwamastrjitte 45

Plaats: 8495 JA Aldeboarn

Brinnummer: 04DG

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2020 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)